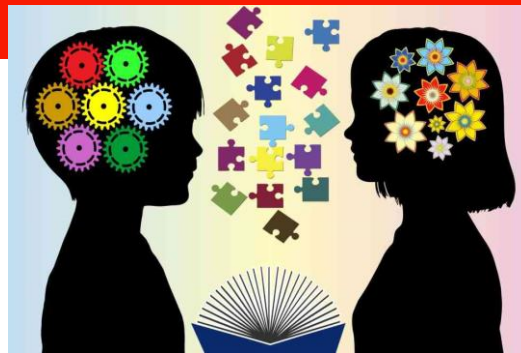


NAT-TÉR- ÖNÉRTÉKELÉS

„Csak a jó minőségű tanár lehet mesterré, csak az a tanár, aki maga is élvezi, amit csinál, akinek a számára a tanítás, az együttlét a gyerekekkel, a világra való rácsodálkozás élmény és öröm. Aki nem a biztos, egyetlen válaszokat tudja, hanem akit a bizonytalan sokféleség csábít állandó továbbkutatásra.”



Jogszabályi hivatkozások



- a nemzeti köznevelésről szóló [2011. évi CXCV. törvény](#)
- a pedagógusok új életpályájáról szóló [2023. évi LIII. törvény](#)
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LIII. törvény végrehajtásáról szóló [401/2023. \(VIII. 30.\) Korm. rendelet](#)
- a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló [18/2024. \(IV. 4.\) BM rendelet](#)
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló [20/2012. \(VIII. 31.\) EMMI rendelet](#)

önértékelés

- *A 2023. október 22-én hatályba lépő változások törölték a pedagógusok, valamint az intézményvezetők (igazgatók) tanfelügyeleti ellenőrzését, a hatályba lépés dátumát követően tehát az Oktatási Hivatal pedagógus, illetőleg intézményvezetői pedagógiai-szakmai ellenőrzéseket nem szervezhet. **Továbbra is funkcionál** azonban az intézmények tanfelügyeleti ellenőrzésének rendszere, amelyre a jogszabály 147. § (1) bekezdésének rendelkezése szerint továbbra is ötéves gyakorisággal kerül sor. **A korábban kiírt intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésekre tehát továbbra is sor kerül, azok törlése nem várható.***
- *A 2021. szeptember 1-jétől bevezetett új tanfelügyeleti ellenőrzési forma, a **komplex ellenőrzés során** indokolt esetben **az igazgató és az intézmény pedagógusainak tevékenysége is vizsgálható**. Ez utóbbi rendelkezés azt jelenti, hogy a komplex ellenőrzés esetében lehetőség nyílik az igazgató, illetőleg az érintett intézmény pedagógusainak (vagy azok egy részének) ellenőrzésére is annak ellenére, hogy az intézményvezetői és a pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzések rendszere már nem funkcionál.*

A tanfelügyelet és a TÉR kapcsolata I.

- A TÉR bevezetésével az igazgatók feladatköre bővül. Az intézményellenőrzés és a komplex ellenőrzés keretében megvalósuló intézményellenőrzés során a szakértői bizottság ennek a feladatnak a végrehajtását is ellenőrzi majd a 2025/26- os tanévtől

TÉR-A
teljesítményérték
elés célja lehet:

- A pedagógus szakmai fejlődését szolgáló, lehetőleg az egész iskola fejlődéséhez kapcsolódó szakmai támogatások

= **fejlesztő célú értékelés**

- Ha a munkáltató a munkaadói elvárásoknak való megfelelést akarja értékelni, jutalmazni, differenciálni

= **szakmai elszámoltatást szolgáló értékelés**

A PEDAGÓGUS TELJESÍTMÉNYÉR TÉKELÉSI RENDSZER alapelvei

- Egyszerű, világos felépítés
- Jellemezzék a gyermekek, tanulók tervezett fejlesztése során elért eredmények
- Adatokra, tényekre épüljön
- Mérési, iskolai eredményekre alapozzon
- Átlátható és kezelhető számú teljesítménykövetelménye legyen
- Éves értékelési logika alapján készüljön
- Közérthető szempontok alapján



- **Az egyéni teljesítményértékelés rendszere:**

- Évente sorra kerül

- Intézménytípusonkénti protokoll

- A vezető feladata, de bevonhat vezető társakat

- E- krétában dokumentáljuk

1. melléklet a 18/2024. (IV. 4.) BM rendelethez
A vezetői megbízással nem rendelkező értékelendő személy teljesítményértékelésének szempontjai és az adható pontszámok



A	B	C
Szempont sorszáma	Szempont megnevezése	Adható pontszám
1	Pedagógiai munka minősége, eredményessége	28
2	Feladatvállalás mennyiségi mutatói	12
3	Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása	8
4	Kommunikáció, együttműködés	6
5	Tehetséggondozás, felzárkóztatás	8
6	Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás	6
7	Egyedi intézményi értékelési szempont	8
8	Három, személyre szabott teljesítménycél	24
	Összesen	100

SZEMÉLYRE SZABOTT TELJESÍTMÉNY- CÉLOK

- A pedagógusok személyre szabott teljesítménycéljai (évente 3 meghatározott cél) jelenítik meg az értékelés komplex rendszerében a pedagógus saját magával szemben támasztott fejlődési elvárásait , de nem lehetnek öncélúak. Illeszkedniük kell:
 - az intézmény pedagógiai programjában, éves munkatervében, belső szabályzataiban szereplő célokhoz;
 - az adott pedagógus előző teljesítményértékelésében, illetve külső értékelésében (pl tanfelügyelet) meghatározott fejlesztendő tevékenységekhez.

Példák pedagógusok
esetében személyre
szabott, éves
teljesítménycélokra

- • „A következő tanítási évben legalább X fő tanulója indítsa el országos szervezésű tanulmányi versenyben, és legalább Y fő tanuló érje el a regionális fordulót. Fordítson legalább Z db tanórát a tanévben a versenyzők felkészítésére.”
- • „A kizárólag sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-
oktató iskolában a következő tanítási évben legalább X fő tanulója készítse fel intézményi vagy regionális szervezésű rendezvényre/ versenyre. Fordítson legalább Y db tanórát a tanévben a versenyzők felkészítésére.”
- „Ha a tanulók a központi mérésekben részt vesznek, a tanulók szövegértési eredményeinek javítása érdekében az általa tanított csoportra vonatkozóan dolgozzon ki fejlesztési tervet a mérés eredményei alapján.”
- „Azonosítsa az életkorukhoz, képességeikhez mérten az alulteljesítő tanulókat minden általa tanított csoportban, és dolgozzon ki, illetve hajtson végre egyéni fejlesztése terveket a tanév során.”

- **Szervezzen munkacsoportot vagy aktívan vegyen részt munkacsoport munkájában**

– az általa tanított tantárgy/az általa fejlesztett képességterület eredményeinek javítására – az adott tanuló/tanulócsoportot tanító pedagógusokkal együtt.”

- „Vegyen részt aktívan **az intézményén belüli tudásmegosztásban**, szervezzen az év során legalább X db munkaközösségi szakmai megbeszélést, rögzített tematikával.”
- „Szervezzen a nevelési-tanítási év során legalább X db **intézményén kívüli programot** az osztályának/csoportjának, amelyek között egyaránt legyen szellemi, testi fejlődést szolgáló program. A programokon az általa tanított tanulók közül átlagosan a tanulók legalább XX%-a vegyen részt.”

- **Azonosítsa az alacsonyabb nyelvi szinten lévő tanulókat és készítsen számukra egyéni fejlesztési tervet**
 - „A csoportjában szervezzen a tanév folyamán legalább X db, a kulturális hagyományokhoz, nemzeti, nemzetiségi, helyi szokásokhoz kapcsolódó eseményt a tanulók aktív részvételével.
 - Ismerje a nyelvi követelményszintek mérföldköveit, és a tanulók nyelvi fejlesztésében alkalmazza ezeket az ismereteket.
 - Osztályában/csoportjában szervezzen a tanév folyamán legalább X db, kulturális hagyományokhoz, nemzetiségi, helyi szokásokhoz kapcsolódó eseményt, esetenként szülők/törvényes képviselő bevonásával.
- **Szervezzen osztályainak/csoportjainak horvát nemzetiségek lakta vidékre kirándulást, nemzetiségi tábort.**
- **Legyen aktív horvát nyelvterületre szervezendő diákcseré szervezésében és a kísérői feladatok ellátásában.**
- **Kísérje tanulócsoportját helyi, regionális, országos nemzetiségi rendezvényekre.**
- **Tevőlegesen vegyen részt a nemzetiségi támogatásokat biztosító pályázati dokumentáció előkészítésében és annak tartalmi megvalósításában.**
- **Végezzen a nemzetiségi identitáselemeket (pl. szellemi és tárgyi örökséget) bemutató helyi gyűjtéseket, alakítson ki saját gyűjteményt.**
- **Sarkallja a tanulókat régi eszközök, nyelvi nyomok gyűjtésére.**
- **Tanulási technikákat tanítva segítse a nyelvelsajátítást és nyelvtanulást, és az önálló tanulást.**
- **Vállaljon külön beszoktatási feladatot, beiskolázási feladatot az 1.osztályban.**
- **Kiemelten támogassa a felső tagozatra és a középfokú oktatási szintre lépő tanulókat (pl. egyéni felkészítés, felzárkóztatás)**

Általános iskolai pedagógusok értékelési szempontjai:

- **Pedagógiai munka minősége, eredményessége – 28 pont**
- A tanulói kompetenciamérési eredmények alakulása (ha a tanulók a kompetenciamérésben részt vesznek)
- Intézményi statisztikák, tanulóra kereshető adatok változásainak iránya (A pedagógus által tanított tanulók/csoportok félévi, év végi tantárgyi statisztikái, lemorzsolódással veszélyeztetett jelzőrendszeri mutatói)- de figyelembe kell venni a pedagógustól független tényezőket is
- Korszerű, innovatív pedagógiai módszerek, eszközök, tanulászervezési eljárások tanórai alkalmazása, a vonatkozó irányelvek alkalmazása. (IKT eszközök és tananyag- Workshopok, népi játékok, drámapedagógia, tantárgyközi kapcsolatok, élménypedagógia, SNI, BTMN differenciálás)
- Díjak, elismerések, kutatási eredmények, publikációk (tankönyvírás), mesterprogram

Feladatvállalás
mennyiségi mutatói —
12 pont

- Éves tartalmi tervezés, napi tervezés (tanmenetek, foglalkozási tervek, óratervek)
- Többletfeladatok, különböző megbízások vállalása (ofő, MK vezető, DÖK, **pályázatírás, bemutató órák, nemzetiségi témahetek**)
- Az intézményen belüli szabadidős programok szervezése (dokumentálni kell)
- Az intézményen kívüli programokban való részvétel (**hagyományápoló projektek, nyelvi táborok, tanulmányi utak, múzeum és színházlátogatás stb.**)

Munkavégzés
megbízhatósága,
határidők betartása – 8
pont

- A pedagógus szabály és normakövető magatartása (SZMSZ, Házi rend betartása, határidők)
- Haladási napló vezetése (e-kréta)- **nemzetiségi nyelvű bejegyzések, nyelvi pontosság**
- A tanulók értékelésével összefüggő adminisztrációs tevékenység (jegyek száma, dolgozatok határidőre történő kijavítása)

Kommunikáció, együttműködés – 6 pont

- Nevelőtestületi, **szakmai munkaközösségi tevékenységekben** való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel, **nemzetiségi önkormányzatokkal**
- Kapcsolattartás és kommunikáció a szülőkkel/törvényes képviselőikkel- **tanórán kívül is törekszik a horvát nyelv aktív használatára a diákokkal és kollégákkal is**

Tehetség-
gondozás,
felzárkóztatás/
esélyteremtés – 8
pont


- Tehetséges tanulókkal való foglalkozás- **horvát nyelvi versenyek, OÁTV**
- Felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlesztése
- Gyermekvédelmi megsegítést igénylő tanulókkal való foglalkozás
- Továbbtanulás, pályaorientáció segítése- **a tanulók figyelmének felkeltése a horvát nemzetiségi továbbtanulás lehetőségeire, a horvát nyelv piaci értékének erősítése, iskolaelőkészítő programok, foglalkozások szervezése nagycsoportosoknak**

Motiváció,
elkötelezettség, etikus
magatartás – 6 pont

- Motiváció, elkötelezettség (Fontos számára az erősségeinek és fejleszhető területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása. **Elkötelezett az intézmény küldetése, céljai és a pedagógiai program iránt, a megvalósításban kezdeményező szerepet vállal.) Szakmai továbbképzéseken való részvétel.**
- A szervezet képviselője- **diákjaival rendszeresen részt vesz a helyi és országos nemzetiségi programokon**
- Etikus magatartás- **diákjaival és kollégáival horvát nyelven kommunikál a tanórán kívül is.**

Egyedi intézményi
értékelési szempont – 8
pont

- Az egyedi intézményi értékelési szempontot az értékelő vezető határozza meg az adott tanévre.
- Nemzetiségi rendezvények szervezése, részvétel a programokon
- Diákcsere programok, testvériskolai kapcsolat ápolása, nyelvi táborok
- Nemzetiségi művészeti csoportok szervezése

- 
- A large red speech bubble graphic is positioned on the left side of the slide. It has a rectangular body and a small triangular tail pointing downwards and to the left. The background of the slide features faint, curved lines in the corners.
- Az intézményi teljesítményértékelési rendszert a helyben szokásos módon nyilvánosságra kell hozni, és mint a többi intézményi belső szabályzó dokumentumot, ezt is véleményezze a nevelőtestület.
 - TÉR szabályzat készítése nem jogszabályi előírás, de nem árt, ha van.

NAT vizsga

- Szakmai megújító képzés, ami beszámít a 120 órába
- Azt kérik számon amiben dolgozunk! (új tantárgy nevek, műveltségi területek, átjárhatóság)
- **„Probléma nincs, csak megoldandó feladat- legyél bátor és kreatív😊)))))”**

Felhasznált irodalom

- https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/ped_TER/TER_tajekoztato_OH_2024.pdf
- https://www.oktatas.hu/kozneveles/pedagogus_teljesit_menyertekeles/jogszabalyok
- https://www.oktatas.hu/kozneveles/pedagogus_teljesit_menyertekeles/ped_ter_dokumentumok